

FICHE d'EXPERTISE

Cette fiche commentée est celle qui servira à l'expertise externe pour la validation et le suivi des CMI. Elle est communiquée pour servir également pour l'auto-évaluation demandée pour chaque CMI au niveau des universités. Bien sûr les commentaires s'adressant aux experts externes ne sont pas toujours parfaitement adaptés à l'auto-évaluation.

Etablissement porteur du CMI :

Nom du responsable du CMI :

Laboratoire(s) d'appui (laboratoire principal en premier) :

Intitulé du CMI :

Site(s) des enseignements :

Nom de l'expert généraliste :

Nom de l'expert spécialiste :

	V	S	Objet	Commentaire suite à la visite sur site	
Appui recherche					
Implication des laboratoires dès le L1	X	X	<p>Evaluer la capacité, qualitative et quantitative, du (ou des) laboratoire d'appui à s'investir comme pilier de la formation. La taille du laboratoire devra être mise en regard des effectifs étudiants attendus dans le cursus.</p> <p>Evaluer la motivation du labo à s'investir dans le cursus à travers différentes actions et ceci dès le L1.</p> <p>Apprécier l'implication annoncée/réalisée des personnels des laboratoires autres que les enseignants du CMI.</p>		
	X	X	<p>Renseigner le tableau croisé sur la nature année par année des actions envisagées/réalisées des laboratoires :</p> <ul style="list-style-type: none"> -conférences, visites de labo, -proposition de sujets, accueil et encadrement de projets et de stages, -mise à disposition de plateformes, de salles de projets dédiées, -aide à la mobilité des étudiants, -autre 	Année	Actions labos
				L1	
				L2	
				L3	
				M1	
				M2	
La formation et son contenu pédagogique					
Objectif et débouchés visés	X	X	Indiquer l'objectif visé par le CMI et donner un avis sur son adéquation avec l'intitulé du CMI. Evaluer la pertinence des débouchés.		
Compétences (connaissances et aptitudes) attendues à l'issue de la formation	X	X	Apprécier à partir du dossier, du syllabus et de la fiche d'analyse du cursus fournie pour cette expertise si la formation permet d'acquérir les compétences dans le domaine considéré en liaison avec la recherche ainsi que les aptitudes professionnelles, personnelles et interpersonnelles, permettant d'occuper des emplois d'ingénieur ou de poursuivre une formation en doctorat.		

	V	S	Objet	Commentaire suite à la visite sur site
Structure de la formation, organisation pédagogique, conformité au référentiel	X	X	Indiquer ici en quelques lignes la structure générale de la formation sur les 5 ans : L1, L2, L3, M1, M2. Evaluer la cohérence de l'articulation en parcours (s'ils existent) et le système d'options. Evaluer le contenu de la formation en s'appuyant notamment sur la fiche d'analyse fournie pour ce cursus.	
	X	X	Donner votre avis sur la qualité du syllabus	
	X	X	Evaluer l'équilibre entre les quatre composantes (socle scientifique, spécialité, compléments scientifiques, OSEC)	
	X	X	En s'appuyant sur la fiche d'analyse fournie pour ce cursus, évaluer qualitativement et quantitativement les enseignements des mathématiques, des méthodes numériques et de l'informatique	
	X	X	Evaluer l'adéquation du socle disciplinaire du CMI par rapport à celui défini par le groupe thématique correspondant	
	X	X	Les activités additionnelles CMIs : Les équipes pédagogiques expliqueront l'équilibre choisi pour leurs activités additionnelles (le « delta ») entre projets/stages, OSEC et approfondissement	
Programme OSEC	X	X	Donner un avis global sur la qualité du programme OSEC au regard du référentiel. Signaler les éventuels manques importants. Identifier s'il existe des initiatives originales. Mesurer l'articulation des OSEC avec le reste de la formation et en particulier avec les AMS (préparation et débriefing)	
			Composante « langues » : Combien d'ECTS consacrés à l'anglais ? Préciser quelle(s) année(s) l'obtention de qualification linguistique de niveau B2 en anglais est vérifiée (fin de L3, M1, M2). Possibilité d'une deuxième langue ?	
			Composante « développement personnel » : Indiquer le nombre d'ECTS correspondant	
			Composante « Préparation de l'étudiant à son rôle de cadre dans l'entreprise » :	

	V	S	Objet	Commentaire suite à la visite sur site
			Indiquer le nombre d'ECTS correspondant	
Politique des stages	X		Evaluer la conformité du déroulé des stages par rapport au référentiel et leur nombre d'ECTS (stage d'immersion en entreprise de fin de L1, stage de spécialisation, stage de professionnalisation en fin de cursus).	
	X	X	Evaluer la politique mise en place concernant les stages (préparation, durée, ECTS, organisation, suivi, évaluation, auto-évaluation, debriefing)	
		X	Pertinence des stages: les sujets, l'origine, la participation des personnels des laboratoires d'appui et des entreprises. Etat des réflexions/dispositifs sur l'évaluation des compétences acquises	
Politique projets	X		Evaluer la conformité du déroulé des projets par rapport au référentiel et leur nombre d'ECTS.	
	X	X	Evaluer la politique mise en place concernant les projets (préparation, durée, ECTS, organisation, suivi, encadrement, évaluation, auto-évaluation, debriefing) selon le projet considéré dans le cursus. Porter une attention particulière pour les projets en L1 et L2	
		X	Pertinence des projets: les sujets, l'origine (chercheur, enseignant-chercheur, entreprise),. L'implication du ou des laboratoires d'appui dans l'organisation et le suivi de ces projets La participation des entreprises. Débattre de la « projet-thème».	
Informatique, certifications	X	X	Evaluer les dispositions prises pour l'acquisition des compétences en informatique et les certifications demandées.	
Mobilité internationale Relations et échanges	X		Résumer la nature des différents partenariats internationaux de la Licence et du Master supports au CMI	

	V	S	Objet	Commentaire suite à la visite sur site
internationaux	X	X	Apprécier les dispositifs envisagés pour atteindre l'objectif de 100% de mobilité (séjour d'études, stage en Laboratoire / entreprise, année de césure)	
		X	Nature des mobilités réalisées ou prévues (stage, séjour d'étude, année de césure). Bilan.	
Auto-évaluation Evaluation des enseignements par les étudiants	X	X	Apprécier de quelle manière l'évaluation interne du CMI est/sera menée ainsi que les modalités d'évaluation des enseignements par les étudiants, et comment les résultats sont/seront pris en compte pour améliorer le cursus. Indiquer l'existence de dispositifs d'auto-évaluation par l'étudiant de ses compétences : portefeuille de compétences, ...	
		X	Evaluer les initiatives d'approches de pédagogie par problème, par projet et des évolutions de TPs en projet court. La procédure d'évaluation des enseignements par les étudiants et son exploitation seront étudiées.	
Recrutements, passerelles et Etudiants CMI				
Recrutement	X	X	Résumer les modalités de recrutement à l'entrée du cursus (APB, évaluation sur dossier puis entretien) et en cours de cursus.	
		X	Analyser les recrutements (APB, fin de S1, passerelles). Données sur pré-Candidatures APB, candidatures, candidats retenus, candidats auditionnés... : <i>Voir le doc des flux d'entrée / sortie</i>	
Passerelles	X	X	Détailler les passerelles : la pertinence et l'organisation des passerelles entrantes et sortantes.	
Les effectifs		X	Evolution des effectifs	

	V	S	Objet	Commentaire suite à la visite sur site
Accompagnement des étudiants par l'équipe pédagogique		X	S'assurer de la mise en place d'un contrat pédagogique signé par l'étudiant. Proximité étudiants/enseignants, notion d'appartenance, effet « promotion ».	
Associations étudiantes, réseaux sociaux.		X	Association : Mise en place, en cours de réflexion, rien ? Demande de dispositifs numériques de mise en relation des étudiants du CMI avec ceux de l'ensemble du réseau FIGURE ?	
Positionnement de la formation				
Positionnement dans l'offre de formation de l'établissement	X		Indiquer ici comment cette formation se positionne dans l'offre de formation de l'établissement.	
Positionnement dans l'environnement régional voire national	X		Indiquer comment cette formation se positionne dans la carte régionale et/ou nationale des formations liées à la spécialité du CMI.	
Liens pédagogiques avec d'autres universités, écoles et instituts	X	X	Indiquer comment la formation tire profit de liens avec d'autres universités, écoles et instituts. Indiquer d'éventuelles mutualisations.	
Gouvernance				
Gouvernance de la formation	X	X	Apprécier l'organisation du CMI globalement et dans le détail du point de vue de sa gouvernance : existence d'un seul responsable pour l'ensemble du CMI tous parcours ou spécialités confondus. Existence globalement ou par spécialité d'un Directeur des études (ce doit être le responsable du CMI dans le cas global). Comment est constituée l'équipe restreinte de pilotage du CMI sur les 5 ans ?	
	X		S'il existe déjà un ou des CMIs, apprécier l'intégration du CMI proposé au sein de cette gouvernance.	

	V	S	Objet	Commentaire suite à la visite sur site
Equipe pédagogique et administrative	X	X	Evaluer ici la pertinence de la composition et de l'organisation de l'équipe pédagogique académique et professionnelle. Evaluer également les moyens administratifs affectés à la gestion de la formation (secrétariat...).	
Pilotage inter-CMI		X	Quelle est l'organisation de la gouvernance ? rôle de la composante, de l'établissement, rôle du correspondant CMI au COPIL, ... Mutualisation d'actions, de réflexion,... Etat de la réflexion sur la mise en place des comités d'orientation FRE	
Interactions avec le monde socio-professionnel				
Adossement aux milieux socio-professionnels	X	X	Indiquer l'environnement du CMI en termes d'entreprises partenaires et plus globalement d'environnement socio-économique (pôle de compétitivité, cluster, institut carnot, IRT, ...) et comment le CMI s'appuie sur cet environnement.	
	X	X	Préciser la nature des interventions d'entreprises (ou plus largement du monde socio-économique) dans la formation : participation à la gouvernance du CMI, proposition de projets, proposition de stages, embauches possibles, ... Mesurer la volonté de développement d'actions avec des partenaires socio-économiques.	
Conseil de perfectionnement CMI	X		Pertinence de la composition des conseils de perfectionnement CMI (tripartite : F-R-E).	
		X	Analyse et prise en compte des conclusions des premières réunions.	

	V	S	Objet	Commentaire suite à la visite sur site
Actions concrètes réalisées		X	Mesurer la volonté de développement d'actions, résumer les actions réalisées favorisant le lien avec le monde socio-économique. (journée de l'ingénierie, ...)	
Qualité du dossier				
Qualité du dossier			Donner ici votre avis sur la qualité du dossier : <ul style="list-style-type: none"> • présentation, • qualité des informations, • précisions des données.... • 	
Evaluation globale du CMI				
1 – Avis global			Donner ici en quelques lignes votre avis global sur le CMI	
2 – Points forts			Indiquer ici les points forts du CMI(en les hiérarchisant).	
3 – Points faibles			Indiquer ici les points faibles du CMI (en les hiérarchisant).	
Avis :			Celui-ci reflète : <ul style="list-style-type: none"> • La solidité de l'appui recherche et de l'investissement du (ou des) laboratoire d'appui. • Le degré de conformité au référentiel CMI • Les activités additionnelles pour le CMI • La qualité des enseignements (cf syllabus) • La qualité des stages et des projets • La réalité et la solidité de la gouvernance dans son organisation et ses attributions • La qualité de l'équipe pédagogique et des modalités de son fonctionnement. 	

	V	S	Objet	Commentaire suite à la visite sur site
			<ul style="list-style-type: none"> • L'investissement dans une réflexion « pédagogie innovante » (APP, compétences, ...) • Les liens avec le monde socio-économique 	
Recommandations :			<p>Pour une amélioration significative du CMI, faites les recommandations qui vous paraissent :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nécessaires • Souhaitables 	